

Cogito Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Főigazgatói beszámoló

a 2021/2022. tanévről

Készítette: dr. Paróczainé Varga Ildikó

főigazgató

Tartalom

Intézményi átalakulás, megújulás.....	4
Adminisztratív feladatok	5
Személyi és tárgyi erőforrásaink.....	6
Személyi erőforrásaink.....	6
Továbbképzések, tanulmányok a 2021-2022. tanévben:.....	7
Tárgyi erőforrásaink.....	7
A tanulói létszám alakulása	8
Az országos kompetenciamérés eredményei, és az ezekből levonható következtetések	8
A mulasztások alakulása, a fegyelmi helyzet.....	9
Tanórán kívüli tevékenység, hagyományápolás iskolánkban.....	9
Tanórán kívüli tevékenység	9
A tanulmányi versenyeken elért eredmények	10
Iskolánk jelentősebb rendezvényei, programjai:.....	10
A tanítás nélküli munkanapok felhasználása.....	11
A főigazgató helyettesek tevékenységének értékelése	11
Tankönyvellátás.....	12
A könyvtári munka értékelése.....	12
Iskola - egészségügy.....	13
Egyebek	13
A pandémia utóhatása az intézményben.....	13
Lázár Ervin Program	13
Határtalanul.....	13
Ellenőrzések.....	14
Külső ellenőrzések.....	14
.....	14
Belső ellenőrzések.....	14
Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai	14
A jövő tanévben előttünk álló feladatok.....	14
Záró gondolatok.....	15
MELLÉKLETEK.....	15

Intézményi átalakulás, megújulás

Túlzás nélkül állítható, hogy a 2007. évi átalakulás (ÁMK-vá válás) óta az idei tanévben történt intézményünk életében a legnagyobb változás. Általános Művelődési Központ helyett összetett iskolává váltunk a fenntartói döntés nyomán, így megszűntek az intézményegységek. A két alapfeladatunkat egységes nevelőtestülettel láttuk el a most véget ért tanévtől. Ez az intézményvezetés számára több feladatot is adott. rögtön a tanév elején át kellett gondolni az új struktúrában való működést és ehhez kellett igazítani a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, és a stratégiai dokumentumainkat. Mindez határidőre megtörtént, tapasztalataim szerint az átalakítás jól sikerült. Az alapfeladatonként szerint szerveződő munkaközösségek felálltak, az intézményegység vezetőkből főigazgató helyettesek lettek, mindez olyan zökkenőmentesen, hogy valószínűleg a kollégák zöme észre sem vette a szervezeti változásokat. Ezen az úton szeretnénk a következő években tovább haladni, lehetőleg úgy, hogy az egységes nevelőtestület ne csak nevében legyen az, de valóban ismerjék a kollégák egymás munkáját. Az alapfokú művészetoktatás szétszórta telephelyei miatt ez nem mindig valósítható meg, de törekednünk kell rá. ez az intézményvezetés egyik feladata. A korábbi években sokat segítettek az összekovácsolódást a közös kirándulások, amelyek azon kívül, hogy sok kollégának életre szóló élményt adtak, arra is alkalmasak voltak, hogy spontán emberi kapcsolatok jöjjenek létre, és hát pedagógusok lévén mi másról is beszéltek volna egymással, mint a szakmai munkáról. Sajnos az utóbbi évek elvonásai és a pandémia miatt ennek belátható időn belül nem lesz folytatása, de mihelyt alkalom nyílik rá, ezt folytatni fogjuk. Feltételesen ezért be is terveztük a tanév menetébe, még úgyis, hogy tudtuk nagy valószínűséggel nem fogjuk tudni megcsinálni.

Az alapfokú művészetoktatás területe viszonylag jól átvészelt a Danubia Tagiskola kiszervezését. A megmaradt kollégák áldozatos szervező munkájának köszönhetően a tanulólétszámunk kisebb mértékben csökkent, mint amennyi tanuló a tagiskola magával vitt. Ugyanakkor el kell mondanunk, hogy a tagiskola megszűntével az ott generálódó problémák is megszűntek, sokkal nyugodtabban folyt a tanév, úgy, hogy nem kellett mindig éberrel figyelni az ott folyó beszerzéseket. Ezzel együtt természetesen sajnáljuk a távozásukat, mert a néptánc és társastánc tanszakokon számos kiváló eredmény eléréséhez tudtunk hozzájárulni.

Szervezeti változás volt a közművelődés de jure kikerülése az alapfeladatok közül. De facto a feladatellátás már 2019-re megszűnt azzal, hogy Somoskőújfalu Önkormányzata a hatályos közművelődési megállapodás ellenére sem finanszírozta a feladatellátást. Mivel 2020. őszén tanév közben mondták fel a megállapodást az előző tanévben, így annak átvezetése csak erre a tanévre történhetett meg, amit a fenntartó és az intézményvezetés a Nógrád Megyei Kormányhivatallal együttműködve eredményesen menedzselte.

Azzal, hogy összetett iskolaként működünk tovább, csökkent a vezetői szintek száma és igazán arra koncentrálhattunk, amit legjobban tudunk. A 2014-ben kiszervezett óvodafenntartás és a közművelődési, könyvtári feladat ellátása a frissen megalakult Somoskőújfalu Község Önkormányzatának 2007-es állapotát, fenntartói tapasztalanságát, bizonytalanságait tükrözte, nem az alapítványi fenntartó szándékait. Ezzel együtt az elmúlt tizennégy évben ezeket a feladatainkat is tisztességgel és eredményesen elláttuk. az idők és a körülmények változását pedig figyelembe kell vennünk, és sikeresen alkalmazkodnunk kell hozzájuk. A közművelődési terület kikerülése a vezetés oldalán még energiákat is felszabadított, ami az iskolai működés eredményességét reményeink szerint fokozza is már a közeljövőben.

A mögöttünk hagyott tanévben a tervezettnél megfelelően folytatódott az az intézményi innováció. A tanév elején tanmenetíró pályázatot írtunk ki annak érdekében, hogy minél több kolléga vegye komolyan az ott végezhető munkát. Ez a törekvésünk részeredményeket hozott: a technika tantárgy oktatása során a kolléga egyre tudatosabban használta a kert adta lehetőségeket. Őt magát is inspirálta ez a munka, olyannyira, hogy szaktanácsadóként bázisiskolává kívánja tenni az iskolát. Úgy tudjuk, hogy a jövő tanév megyei nyitórendezvényein már meg is fog mindez jelenni.

2021 áprilisában elindult az együttműködésünk az Eltérő Alapítvánnyal, amely 2021. nyarán egy sikeresen lebonyolított ösztöndíjas táborban öltött testet. A tanév folyamán 2021 decemberében mintegy 200.000 Ft értékű támogatást nyújtottak, amelyet iskolai játékok, téli sporteszközök beszerzésére fordítottunk. Ettől az együttműködéstől az idei tanévben ennél is többet vártunk, de az Alapítvány átalakulása körüli bizonytalanságok az együttműködés további elmélyítését egyelőre akadályozzák. a továbblépés lehetőségét a magunk részéről továbbra is fenntartjuk.

Az áttekintés végére érve csak nem hagyhatom ki a 2021. február 24-én kirobbant orosz-ukrán fegyveres konfliktus hatásait. Intézményünk ugyan felkészült ukrán vagy ukrán állampolgárságú tanulók esetleges fogadására ez azonban eddig nem történt meg, ami meg kell, hogy valljuk, könnyebbség nekünk. az, hogy ennek a szomszédunkban zajló konfliktusnak milyen további következményei lesznek az intézmény egészére nézve még nem tudjuk, de a kibontakozó energia krízis semmi jóval nem kecsegtet.

Adminisztratív feladatok

Mint azt már részben említettem, a tanév elején sok jövőbe irányuló munkát kellett elvégeznünk, de emellett a jelen dolgaival is foglalkoznunk kellett. A tanév elején felülvizsgáltuk az intézményi dokumentumainkat. Ez a munkát 2021. augusztus végén is elvégeztük: iskolánk pedagógiai-művelődési

programját átalakítva létrehoztuk az új tisztán pedagógiai programot, az új házirendet, valamint az új szervezeti rendhez illeszkedő Szervezeti és Működési Szabályzatot. Tapasztalataink szerint ezek jól szolgálják a megváltozott feltételekhez igazodó működést. A 2022/2023. tanév előkészítésénél figyelembe kell vennünk, hogy 2022. szeptember 1-én életbe lép az alapfokú művészetoktatás új alapprogramja, a dokumentumainkat a vonatkozó részeiben felül kell vizsgálnunk, és ha kell módosítanunk.

Személyi és tárgyi erőforrásaink

Személyi erőforrásaink

A tanév végén jött a váratlan bejelentés: Tóth László általános főigazgató helyettes, az alapfokú művészeti iskolai feladatellátásért felelős vezető itthagya az iskolát, mivel pályáját a salgótarjáni Tankerületi Központ szakmai vezetőjeként kívánja folytatni. Ez nagyon nehéz helyzet elé állítja mind a fenntartót, mind az iskolavezetést, hiszen a kolléga 2009-től látta el ezt a feladatot. Mivel szándékára utalást sem tett korábban, így pótlását hirtelen kell megoldani. Szerencsére iskolánk korábbi főigazgatója, dr. Paróczai Csaba Gergely jelezte, hogy augusztus 1-től tankerületi állását feladva visszatér az iskolába ezt a feladatot ellátni.

Tovább fokozta a személyügyi problémáinkat, hogy a tanév végére négy tanító is jelezte távozási szándékát, akiknek pótlása a nyáron óriási feladat elé állítja az iskolavezetést. El kell mondanunk, hogy ilyen kihívás előtt még nem álltunk, már most látható, hogy az egész nyarunk arra megy majd rá, hogy valamiképpen el tudjuk indítani megfelelő szakemberekkel az alsó tagozaton a pedagógiai munkát.

Egy másik nagy horderejű változás tervezett volt. 2021-ben Sáriné Princz Ildikó általános iskolai intézményegység vezető elérte a nyugdíjkorhatárt és nyugdíjba vonult. Pótlására már akkor elkezdtük az előkészületek megtételét. Ildikó megígérte, hogy egy tanév erejéig, amíg az új kolléga nem tudja átvenni a posztot, ellátja a főigazgató helyettesi feladatokat. Az új főigazgató helyettes június második felében véglegesen igent mondott a felkérésünkre, döntését addigi munkahelyén bejelentette, így véglegesedett, hogy 2022. szeptember 1-től Földi Erika veszi át az általános iskolai feladatellátásért felelős főigazgató helyettes feladatkörét. Az ő több évtizedes pedagógusi, vezetői, szakértői tapasztalataira nagymértékben számítunk az intézmény megújítása során.

Szakos ellátottságunk az általános iskolai feladatellátás terén a kifutó tanévben is 100 %-os volt, ami hatalmas munkát követelt az intézményvezetéstől. A művészeti feladatellátás területén néhány kollégát helyettesítővel kellett pótolnunk, de a korábbi évek beiskolázási tevékenysége révén ott is megfelelő szakemberek dolgoznak.

A fentebbiek alapján érthető, hogy a szakos ellátottságot továbbra is óraadó – köztük több nyugdíjas – kolléga bevonásával tudjuk biztosítani, ami ezekben a pandémiás időkben nagyon nem egyszerű, hiszen ők a legveszélyeztetettebbek. A környék iskoláival összevetve így sem lehet panaszunk, sok állami fenntartású intézmény már évek óta képtelen teljesíteni a teljes körű szakos ellátottságot, lényegében már annak örülnek, ha minden órára be tudnak küldeni egy pedagógust. Mivel a jelenségről a korábbi években már beszámoltam, itt erre már nem térek ki. Óriási probléma ezzel együtt a pedagógus társadalom elöregedése, amely persze nemcsak a mi intézményünket sújtja, de fel kell készülnünk az ebből fakadó problémákra, arra, hogy a jobb presztízsű iskolák megpróbálják magukhoz csábítani a kollégákat.

Sajnos az intézményi adminisztráció nem lett egyszerűbb, sőt. Az általános iskolai feladatellátásban a KRÉTA rendszert alkalmazzuk, de az alapfokú művészetoktatás területén ez sajnos nem működik, a mai formájában ennek az intézménytípusnak a sajátosságait a rendszer nem tudja jól kezelni, több problémát okoz, mint amennyit megold az alkalmazása. Itt marad az évtizedek alatt megszokott írásbeli dokumentáció, amit a kollégák teljesen jól kezelnek.

Továbbképzések, tanulmányok a 2021-2022. tanévben:

Magyar Mónika tanulmányi szerződésünk szerint folytatja az angol nyelv és kultúra tanár-német nyelv és kultúra tanár képzést.

Tárgyi erőforrásaink

Az intézmény területén felújítási, karbantartási munkálatok továbbra is a hibaelhárítás szintjén, illetve a tervszerű megelőző karbantartás szellemében történtek. A székhelyépület tetőszigetelését javítottuk, de már most látszik, hogy a kivitelező nem az elvárt minőségben végezte el a munkát. A tetőszigeteléssel párhuzamosan kifestettük a felső szint legnagyobb részét. Bár ez sem volt olcsó, a munka elvégzése halaszthatatlan volt már. Tárgyi eszközállományunk az elmúlt tanév során szinten maradt.

A tárgyi feltételeink - a többi iskolához viszonyítva – továbbra is jónak tekinthetők, termeink nagy része most már az általános iskolai intézményegységben is lehetővé teszi a frontális óravezetés arányának csökkentését, a kooperatív technikák alkalmazását. Az intézményvezetői döntésnek köszönhetően IKT eszközök sora áll rendelkezésre a pedagógusoknak, hogy új lehetőséget teremtsenek a módszertani sokszínűsége, úgy a tanórai, mint az egyéni fejlesztések során. Feladatunk lesz még az idej tapasztalatok alapján a kollégákban az eszközhasználat tudatosítása.

Úgy érzem, hogy ebben az évben is jó gazda módjára bántunk a ránk bízott vagyonnal.

A tanulói létszám alakulása

Az elmúlt évek folyamatairól a mellékletként csatolt főigazgató helyettesi beszámolók adnak képet. Összefoglalóan azt lehet elmondani, hogy mind az alapfokú művészeti iskola, mind az általános iskola tanulólétszáma stabil, csökkenés a Danubia Tagiskola kiválásán túl nem tapasztalható, így a köznevelési szerződés során nyújtott külön támogatást a művészeti iskola vonatkozásában teljes egészében fel tudjuk használni. Az általános iskola esetében 125 fő körül látszik stabilizálódni a létszám.

A művészeti iskola esetében a változatlan tanulólétszám annak fényében külön teljesítmény, hogy itt nem teljesíthető tankötelezettség, illetve az egész korosztály létszáma országosan csökken.

Mindkét területen törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás minimális legyen.

Az országos kompetenciamérés eredményei, és az ezekből levonható következtetések

Az idei tanévben az eddig megszokottak szerint iskolánkat a 6. és 8. évfolyam országos felmérése érintette. Ennek kiértékelése a következő tanévben történik meg. Az alábbiakban röviden áttekintjük, milyen tanulságai voltak a legutóbbi (2021 tavaszán történt) mérésnek.

6. osztály

- 11 fő vett részt a mérésben
- CSH indexszel rendelkezők száma alacsony, mindössze 7, ezért a tényleges eredmények ennek tükrében nem vizsgálhatók megbízhatóan
- megállapítható, hogy a Covid-járvány miatt bevezetett tantermen kívüli digitális munkarend 2020 tavaszától visszavetette a tanulók teljesítményét
- 3 tanuló érkezett ötödik-hatodikban, matematika teljesítményük folyamatos fejlesztésre szorul
- a matematika kompetenciájuk az országos átlagtól és a 2017-es felmérésben résztvevő hatodikosaink eredményétől is szignifikánsan alacsonyabb
- a szövegértés mutatói sem a korábbi iskolai eredményektől, sem az országos átlagtól nem térnek el szignifikánsan

8. osztály

- 14 tanuló vett részt a mérésekben

- a matematika kompetencia és a szövegértés mutatói sem a korábbi iskolai eredményektől, sem az országos átlagtól nem térnek el szignifikánsan
- a 2019-es (6. osztály) adatokhoz viszonyítva mindkét területen javítottak, így kimutatható a hozzáadott pedagógiai érték

A mulasztások alakulása, a fegyelmi helyzet

- négy évfolyamon nem volt igazolatlan hiányzás
- 13 tanuló hiányzott 250 óránál többet
- a 7. osztály 16 tanulója közül kilencen hiányoztak igazolatlanul, ketten 50 óránál többet.
- Sok energiát fektettünk a családokkal és hatóságokkal történő kapcsolattartásba. Eredmény: iskolaváltás, költözés, betöltött 16. életév

Ezen a téren az általános iskolában történtek érdekesek, hiszen itt tankötelezettség teljesítésről van szó. Kicsit megnyugtató, hogy alig egy-két tanulónál tapasztalható komolyabb mulasztásmennyiség, de természetesen a meglévő esetek okát ki kell vizsgálnunk, lépéseket kell tennünk a megelőzés irányába. Megfigyelhető új jelenség, hogy néhány tanuló szülője mintha tudatosan viszonyulna a megengedett éves hiányzási mennyiséghez, figyelik a mulasztott órák számát és elmennek egészen az osztályozó vizsga határáig. Az iskolavezetés értetlenül áll ez előtt a jelenség előtt, és próbálja a szülőt meggyőzni az iskolába járás fontosságáról. Az általános iskolában az intézményegység vezető és az osztályfőnökök minden lehetséges eszközt felhasználnak a tanulók védelmében és a mulasztások visszaszorításáért.

Örvendetes, hogy az előző évekhez hasonlóan az elmúlt tanévben sem kellett fegyelmi eljárást indítanunk.

Tanórán kívüli tevékenység, hagyományápolás iskolánkban

Tanórán kívüli tevékenység

Iskolánk alapvető sajátossága az általános iskolai nevelés-oktatás és a művészeti nevelés szimbiózisa, így általános iskolánk tanulói szinte természetes módon kapcsolódnak be a művészeti nevelésbe, még úgy is, hogy a tanszakválasztást nem tesszük számukra kötelezővé. A művészeti csoportok működése idén a pandémiás évek után végre helyreállt.

Somoskőújfaluban két tanszakunk elérhető, a színjáték és a képző- és iparművészet. Mindkét területen 2-2 csoport működött.

Ezen felül hagyományainkhoz híven idén is megszerveztük a művészeti gálát, melyen minden osztály részt vett.

Problémát okoz továbbra is azonban, hogy a 16 órán túli tevékenységeket nem tudjuk megszervezni, mivel bejáró tanulónk azokon eleve vagy nem vesznek részt, vagy hazautazásra hivatkozva 16 előtt otthagyják azokat. Ennek legkirívóbb példája, hogy volt olyan színházi előadás, melyet menet közben ott hagytak, mert jött a busz.

Saját szervezésű programjaink mellett idén is bekapcsolódtuk a Lázár Ervin Programba. Ennek a nevelésben való felhasználásán kell még dolgozni, el kell végeznünk az előadás előtti ráhangolódást és utána a látottak megbeszélését.

Idén is működött az iskolai sportkör. Működésének alapját a tanév elején elkészített szakmai program adja. Az elmúlt tanévben a 2. és 3. osztály heti egy-egy órában tevékenykedett a sportkör keretein belül.

A tanulmányi versenyeken elért eredmények

- Iskolánk minden évben indítja 5.-6.-7.-8. osztályos tanulókból álló 4 fős csapatait a Bolyai Matematikai Csapatversenyen. A 2021/2022-es tanév megyei versenyét 8. osztályos tanulónk nyerték, általános iskolai 8. osztályos kategóriában. Jutalmuk az volt, hogy képviselheték Nógrád megyét az országos döntőben.
- Iskolánkból két csapat nevezett a XII. Közgépalánták versenyre. A 8. osztályosokból álló csapat 3 online forduló után bejutott a döntőbe és a 3. helyezést érték el.
- Megyei Német Nyelvi Civilizációs Verseny online

Iskolánk jelentősebb rendezvényei, programjai:

- tanévnyitó és tanévzáró ünnepély
- ballagás
- ünnepély a nemzeti ünnepeinken (október 23. és március 15.)
- Hibó Hét (művészeti iskolások, április)
- karácsonyi ünnepi műsor

- megemlékezés az aradi vértanúkról, a Magyar Kultúra Napjáról, a kommunista diktatúra áldozatairól, a holokauszt áldozatairól, a nemzeti összetartozás napjáról
- Művészeti nap az általános iskolában (május)
- Mikulás-bulik osztályonként az általános iskolában
- farsang

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

A munkatervben rögzítetteknek megfelelően adtuk ki a tanítás nélküli munkanapokat.

- Őszi nevelési értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában: 2021. november 2.
- Őszi nevelési értekezlet a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában: 2021. november 2.
- Téli nevelési értekezlet a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában: 2021. december 11.

- Félévi osztályozó értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában 2022. január 25.
- Félévi nevelőtestületi értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában. 2022. február 4
- Félévi nevelőtestületi értekezlet a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában. 2022. január 31.

- Tavaszi nevelési értekezlet a Dr. Krepuska Géza Általános Iskolában: 2022. április 13.
- Tavaszi nevelési értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában: 2022. április 27.
- Év végi osztályozó értekezlet a Hibó Tamás Alapfokú Művészeti Iskolában: 2022. június 1.
- Gyereknap: a diákönkormányzat rendelkezése alá tartozó nap 2022 június 14.

A főigazgató helyettesek tevékenységének értékelése

A főigazgató helyettesek az új intézményi struktúrához igazodóan a hatályos munkaterv szerint elvégezték feladataikat. Ennek során

- figyelembe vették az iskolai célkitűzéseket,
- a hatályos törvényi szabályzókat,
- a fenntartó elvárásait
- az elmúlt év tapasztalataira építettek, az eredmények megtartására, a hibák kiküszöbölésére törekedtek,
- a tanulóközösség érdekeit tartották szem előtt
- tekintettel voltak a szülők elvárásaira,

Munkájukat beszámolóikban összesítették, csatolva található.

Tankönyvellátás

A tankönyvellátás ingyenes, ami egyrészt segítség a szülőknek, másrészt – mivel sok esetben munkatankönyvekről és munkafüzetekről van szó – problémát okoz az iskolának, hiszen, ha rendeltetésszerűen használják ezeket, akkor a következő tanévben már nem lehet bennük úgy dolgozni, hogy a tanuló valóban önállóan oldja meg a feladatot, hiszen az már ott van megoldva. Az ingyenes tankönyvek gondozása bevételezése, újrakiosztása külön feladatot ró az általános iskolai intézményegység több dolgozójára, de eddig ezt a feladatot rendben el tudták látni.

A könyvtári munka értékelése

Az iskolai könyvtár kettős feladatot lát el. Egyrészt ellátja az iskolai könyvtári feladatokat, másrészt községi könyvtárként is működik. Ezen a téren együttműködik a művelődésszervezővel

A hagyományos könyvtári feladatok a következők:

- dokumentumokat gyűjt, feldolgoz, visszakereshetővé tesz, majd kölcsönöz,
- karbantartja a már meglévő állományt,
- tájékoztat igény szerint,
- biztosítja a helyben olvasás lehetőségét,
- folyamatosan tájékozódik a könyves és a könyvtári szakirodalomban,
- kapcsolatot tart más könyvtárakkal

E feladatok ellátásának kiemelt célja az iskolában folyó oktató és nevelő munka kiszolgálása.

Háttérbázisként biztosítani kell olyan korszerű dokumentumokat, amelyek a tantárgyak tananyagához kapcsolódnak, a versenyekre való felkészüléshez szükségesek, illetve a pedagógusok

Mint azt már említettem, új feladatkörrel gyarapodott a könyvtári munka. A tankönyvfelelőssel szorosan együttműködve a könyvtár feladata az ingyenes tankönyvek eljuttatása az arra jogosult tanulók számára. A megvásárolt tankönyveket a könyvtár kezeli: külön nyilvántartásba veszi, kikölcsönzi a tankönyv felelős által elkészített lista alapján, majd visszagyűjti. Ez a tanév elején, és a tanévvégén jelentős munkát jelent.

Fejlesztendő terület:

- a könyvtári állomány további frissítése, az elavult tartalmú művek folyamatos lecserélése.

Iskola - egészségügy

Az iskola-egészségügyi tevékenységet az iskolaorvosok és az iskolai védőnők végzik, az idevonatkozó jogszabályok és szakmai előírásoknak megfelelően. A védőnők tanév elején munkatervet készítenek.

A munkaterv tartalmazza azokat a feladatokat, amiket a gyerekek egészségének megőrzése érdekében elvégeznek, valamint tartalmazza a kötelező vizsgálatok ütemezését. A feladatok ebben a tanévben is teljesültek, az erről szóló részletes beszámolót a védőnők által készített dokumentum tartalmazza.

Egyebek

A pandémia utóhatása az intézményben

Bár a mostani tanévben nem kellett digitális munkarend szerint végezni a munkánkat az elmúlt két tanév pandémiás problémái részben továbbra is velünk élnek. egyre nyilvánvalóbb: a 6-14 éves korosztály számára a digitális oktatás csak kiegészítő módszerként tud működni. Teljes tanévet sikeresen nem lehet ezzel a módszerrel lebonyolítani. Kiváltképp így van ez az első egy-két évfolyamban, ahol az alapvető tanulási készségek, ismeretek elsajátítása zajlik, amelynek a közösség a terepe. A felsősöknél inkább az elbizonytalanodás és az elhatalmasodó demotiváltság az, amely most is érezteti hatását. Azon osztályok, amelyek két tanévet is végigéltek ilyen módon érezhetően rosszabb teljesítményt nyújtanak, a közösségi összetartozásuk is kihívásokkal küzd.

Lázár Ervin Program

Iskolánk idén is részt vett a Programban, melyet a Salgótarjáni Tankerületi Központ koordinált. Tapasztalataink szerint értékes előadásokon vesznek részt a tanulók, különösen nagy élmény számukra a fővárosi nagycirkusz által bemutatott és a salgótarjáni illetve budapesti nagyszínházi produkciók. Ezzel együtt a kísérő és osztályfőnök kollégák motiváltságát fokozni kell, hogy az élménynek pedagógiai értéke növekedjen. Ez az illetékes főigazgató helyettes feladata lesz a jövőben, amennyiben a program folytatódni tud.

Határtalanul

Ebben a tanévben nem került sor hetedikeseink kirándulására. A pályázat benyújtásának időszakában bizonytalan járványügyi helyzet miatt a 15 fős osztályból kevés jelentkező volt.

Ellenőrzések

Külső ellenőrzések

- Ebben a tanévben törvényességi ellenőrzés illetve más hatósági ellenőrzés nem volt
- Az előre jelzetteknek megfelelően az intézményvezetői tanfelügyelet 2022. április 28-án megtörtént.

Ezen folyamatokat szabályzó jogszabályokat ismerjük, a változásokat nyomon követjük, azt mondhatjuk, hogy az ellenőrzések abszolválása rutintevékenységgé vált.

Belső ellenőrzések

Az iskola vezetése (főigazgató, helyettesek, munkaközösség- vezető) rendszeresen látogatnak órát, a látottakat értékelik, óralátogatási jegyzőkönyvek készülnek. A kollégák hospitálnak egymás óráin, ezt módszertani megbeszélés követi. Ezen alkalmak fejlesztően hatnak pedagógiai munkánkra.

Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az intézményben a belső ellenőrzés a helyi szabályozásnak megfelelően működött. Örömteli, hogy a munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés tagjain kívül többen bekapcsolódtak az óralátogatásokba, ami nagyon jelentős eredmény, s talán nem is az ellenőrzés, hanem az egymás munkájának jobb megismerése terén.

A jövő tanévben előttünk álló feladatok

A következő tanév mindenképpen más lesz. Már jeleztem, hogy a négy tanító egyidejű távozása miatt nagy kihívással nézünk szembe, és ha pótoljuk is a régóta itt dolgozó kollégákat, az új kollégák mindenképpen változást hoznak az intézmény életébe.

Óriási bizonytalansággal tölt el minket az energiakrízis és az, hogy a jövő tanévi köznevelési szerződésünk ügyében csak informális visszajelzések vannak. azt valószínűsítjük, hogy meg fogják velünk kötni a szerződést, de sem annak összegéről, sem időpontjáról nincs egyelőre tudomásunk. Mivel a létünk múlik rajta, ennek jelentőségét nem lehet túlbecsülni.

Kíváncsian várjuk, hogy hogyan alakul az Eltérő Alapítvánnyal való együttműködésünk. Szeretnénk a megkezdett munkát minden területen jó színvonalon tovább folytatni.

Záró gondolatok

Változó világban változó intézmény. Mikor korábban azt kérdezték, hogy megy az iskola ügye, tréfásan Párizs városának jelmondatát idéztem: *Fluctuat nec mergitur*, azaz hánykolódik, de el nem süllyed. Korábban a változások, a hánykolódások inkább a helyi sajátosságokból, az intézmény hivatalos szervek számára szokatlan alapítványi mivoltából, szakmai és hatalmi féltékenységekből származtak. Az elmúlt két év pandémiája, vidéki pedagógus társadalom tragikus elöregedése valamint az orosz-ukrán háború nyomán előállt politikai és gazdasági krízis azonban jóval nagyobb kihívás elé állít minket. Az intézményvezetés természetesen minden tőle telhetőt megtesz, hogy a maga szintjén kezelje a felmerülő problémákat, de sajnos egyre nagyobb hullámok lökdösik az intézmény hajóját és körül csak fekete fellegeket látunk. Ebben a helyzetben állunk a kormánynál.

Kérem a beszámoló elfogadását!

Salgótarján, 2022. június 29.

dr. Paróczainé Varga Ildikó

főigazgató

MELLÉKLETEK

1. melléklet: A Dr. Krepuska Géza Általános Iskola beszámolója
2. melléklet: A Hibó Tamás Alapfokú Művészetoktatási Intézmény beszámolója

